МКДОУ «Беллыкский детский сад»

**Мониторинг достижения детьми**

**планируемых результатов освоения программы**

вторая младшая группа «Смешарики» за 2013 – 2014 год

Воспитатели: Крикунова О.Н. и Аношко Л.М.

Беллык 2013

**Справка по результатам мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Справка по результатам мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Беллыкский детский сад» с. Беллыка на начало 2013 – 2014 учебного года.

Цель: определить степень освоения ребенком примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста.

Объект - содержание по образовательной программе.

Форма - метод/методика. Периодичность. Сроки. Ответственный.

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с оказанием помощи заведующей.

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками основные физические качества** (сила, ловкость, гибкость, выносливость)

методика определения физических качеств и навыков; 2 раза в год октябрь, май; физ. инструктор, воспитатель.

потребность в двигательной активности; наблюдение; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель, физ. инструктор.

выполнение доступных возрасту гигиенических процедур; наблюдение; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

соблюдение элементарных правил здорового образа жизни; наблюдение; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель, физ. инструктор.

**Любознательный, активный**

интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; наблюдение; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; наблюдение; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); наблюдение; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; создание проблемной ситуации; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; наблюдение; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

**Эмоционально отзывчивый**

откликается на эмоции близких людей и друзей; наблюдение; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; наблюдение, беседа 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; наблюдение; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**

адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; наблюдение; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) диагностическая методика; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

способен делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями; наблюдение, беседа; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведении**

поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"; наблюдение, создание проблемных ситуаций 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; наблюдение 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); наблюдение, создание проблемных ситуаций; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**

ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим); наблюдение, создание проблемных ситуаций; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; наблюдение, создание проблемных ситуаций, анализ детских работ; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; беседа; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; беседа; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

имеет представление о мире; беседа; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**

умение работать по правилу; умение работать по образцу; умение слушать взрослого; умение выполнять инструкции взрослого; наблюдение, беседа, экспериментальные процедуры; 2 раза в год октябрь, май; воспитатель.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга** проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года), длительность проведения 1 неделя. Оценивается уровень развития девяти интегративных качеств, и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста. Таблицы составлены по промежуточным результатам освоения программы и развития девяти интегративных качеств. В них даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка она оценивается по баллам.

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 – балла – высокий.

**Диагностика промежуточных результатов формирования интегративных качеств**

**воспитанников**

**Дата проведения мониторинга 9 октября 2013 г 23 мая 2014 г**

**Воспитатели Крикунова О.Н., Аношко Л.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия**  **имя**  **ребенка** | **Интегративные качества** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физически развитый,**  **овладевший основными культурно –**  **гигиеническими**  **навыками** | | **Любозна –**  **тельный,**  **активный** | | **Эмоционально**  **отзывчитый** | | **Овладевший**  **средствами**  **общения**  **и способами**  **взаимодейст-**  **вия со**  **взрослыми и**  **сверстниками** | | **Способный**  **управлять**  **своим**  **поведением и**  **планировать**  **свои действия**  **на основе**  **первичных**  **ценностных представлений,**  **соблюдающий**  **элементарные**  **общепринятые**  **нормы и правила**  **поведения** | | **Способный**  **решать интел –**  **лектуальные**  **и личностные**  **задачи (проблемы),**  **адекватные возрасту** | | **Имеющий первичные**  **представления**  **о себе,**  **обществе, государстве,**  **мире и**  **природе** | | **Овладевший**  **универсальными**  **предпосылками**  **учебной**  **деятельности** | | **Овладевший**  **необходимыми**  **умениями и**  **навыками** | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Белоцкий  Женя | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 2 | - | 1 | - | 1 | - |
| 2 | Галушина  Катя | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Гутовская  Настя | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | Корепанова  Ева | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Красикова  Уля | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 6 | Макарчук  Лена | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Наквасов  Денис | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | Руденко  Денис | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Слепнёв  Данил | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | Макарова  Ира | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 11 | Подрядчиков  Дима | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 12 | Сурженко  Максим | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения программы воспитанниками**

**в направлении ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Дата проведения мониторинга 10 октября 2013г 22 мая 2014 г**

**Воспитатели Крикунова О.Н., Аношко Л.М.**

**Инструктор по физической культуре Красикова Е.В., Красикова Д.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** | **Наименование образовательной области** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Здоровье** | | | | | | | | **Физическая культура** | | | | | | | | | | | | |
| **Умеет**  **самостоятель-**  **но одеваться**  **и раздеваться**  **в определенной**  **последовате-**  **льности** | | **Приучен к**  **опрятности**  **(замечает**  **непорядок в**  **одежде,**  **устраняет его**  **при**  **небольшой**  **помощи**  **взрослого)** | | **Пользуется**  **индивидуаль**  **ными**  **предметами**  **(носовым**  **платком,**  **расческой, полотенцем)** | | **Владеет**  **простейшими**  **навыками**  **поведения**  **во время**  **еды,**  **умывания** | | | **Умеет ходить**  **прямо, не**  **шаркая ногами, в**  **заданном**  **направлении** | | **Умеет бегать**  **сохраняя**  **равновесие,**  **изменяя**  **направление,**  **сохраняет**  **равновесие**  **при ходьбе**  **по ограни-**  **ченной**  **поверхности** | | **Может**  **ползать на**  **четвереньках**  **лазать**  **по лесенке**  **стремянке,**  **гимнастичес-**  **кой стенке**  **произволь-**  **ным**  **способом** | | **Энергично**  **отталкива-ется в**  **прыжках на**  **двух ногах,**  **прыгает в**  **длину с**  **места не**  **менее чем**  **на 40 см** | | **Может**  **катать мяч**  **в заданном**  **направлении**  **с расстоя-**  **ния 1,5 м,**  **бросать мяч**  **двумя руками**  **от груди,**  **из – за**  **головы,**  **ударять**  **мячом о пол,**  **бросать**  **вверх 2 – 3**  **раза**  **подряд и ловить** | | **Может**  **метать**  **предметы**  **правой и**  **левой**  **рукой на**  **расстояние**  **не менее**  **5 м** | |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| 1 | Белоцкий  Женя | 1 | - | 1 | - | 2 | - | 2 | - | | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 2 | - | 2 | - |
| 2 | Галушина  Катя | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  |
| 3 | Гутовская  Настя | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  |
| 4 | Корепанова  Ева | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  |
| 5 | Красикова  Уля | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  |
| 6 | Макарчук  Лена | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Наквасов  Денис | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  |
| 8 | Руденко  Денис | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  |
| 9 | Слепнёв  Данил | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  |
| 10 | Макарова  Ира | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  |
| 11 | Подрядчиков  Дима | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| 12 | Сурженко  Максим | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения программы воспитанниками**

**в направлении ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**Дата проведения мониторинга 9 – 10 октября 2013г 29 мая 2014 г**

**Воспитатели Крикунова О.Н., Аношко Л.М., Красикова Д.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** | **Наименование образовательной области** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | **Познание** | | | | | | | |
| **Коммуникация** | | | | **Чтение**  **художественной**  **литературы** | | | | | | **Продуктивная (конструктивная)**  **деятельность** | | | | | | | |
| **Отвечает на**  **разные вопросы**  **взрослого, касающиеся**  **ближайшего**  **окружения;**  **рассматривает**  **игрушки, сюжетные**  **картинки** | | **Использует**  **все части**  **речи, простые**  **нераспрост –ранненые**  **предложения**  **и прдложения**  **с однородными**  **членами** | | **Пересказывает**  **содержание**  **произведения**  **с опорой**  **на рисунки в**  **книге, вопросы**  **воспитателя** | | **Называет произведения, прослушав отрывок из него** | | **Может**  **прочитать**  **наизусть**  **небольшое**  **стихотворение**  **при помощи**  **взрослого** | | **Знает, называет и**  **правильно**  **использует**  **детали**  **строительного**  **материала** | | **Умеет располагать кирпичики,**  **пластины**  **вертикально** | | **Изменяет**  **постройки**  **надстраивая**  **или заменяя**  **одни**  **детали**  **другими** | | **Умеет группировать**  **предметы по**  **цвету, размеру,**  **форме** | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Белоцкий  Женя | 1 | - | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 2 | - | 1 | - | 2 | - | 1 | - |
| 2 | Галушина  Катя | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | Гутовская  Настя | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | Корепанова  Ева | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Красикова  Уля | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Макарчук  Лена | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | Наквасов  Денис | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 8 | Руденко  Денис | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 9 | Слепнёв  Данил | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | Макарова  Ира | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 11 | Подрядчиков  Дима | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Сурженко  Максим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** | **Наименование образовательной области** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ФЭМП** | | | | | | | | | | | | | | **Формирование целостной**  **картины мира** | | | | | | | |
| **Может**  **составить**  **при помощи**  **взрослого**  **группы из**  **однородных**  **предметов**  **и выделять**  **один**  **предмет из**  **группы** | | **Умеет**  **находить в**  **окружающей**  **обстановке**  **один и**  **несколько**  **одинаковых**  **предметов** | | **Правильно**  **определяет**  **количественное**  **соотношение**  **двух групп**  **предметов,**  **понимает**  **конкретный**  **смысл слов**  **«больше»,**  **«меньше»,**  **«столько же»** | | **Различает**  **круг,**  **квадрат,**  **треугольник,**  **предметы с**  **углами**  **и круглые**  **формы** | | **Понимает смысл**  **обозначений:**  **вверху -**  **внизу,**  **впереди –**  **сзади,**  **слева –**  **справа,**  **над – под;**  **понятия времени**  **суток: утро,**  **вечер,**  **день, ночь** | | **Называет**  **знакомые**  **предметы,**  **объясняет их значение, выделяет,**  **называет признаки**  **(цвет,**  **форму,**  **материал)** | | **Ориентируется**  **в помещении**  **детского**  **сада и на**  **участке** | | **Называет свой посёлок** | | **Знает и**  **называет**  **некоторые**  **растения,**  **животных**  **и их детёнышей** | | **Выделяет**  **наиболее**  **характерные**  **сезонные**  **изменения**  **в природе** | | **Проявляет**  **бережное**  **отношение**  **к природе** | |
|  |  | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Белоцкий  Женя | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| 2 | Галушина  Катя | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | Гутовская  Настя | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Корепанова  Ева | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 5 | Красикова  Уля | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 6 | Макарчук  Лена | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | Наквасов  Денис | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 8 | Руденко  Денис | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Слепнёв  Данил | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Макарова  Ира | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 11 | Подрядчиков  Дима | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Сурженко  Максим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения программы воспитанниками**

**в направлении СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

**Дата проведения мониторинга 7, 11 октября 2013 г 20, 21 мая 2014 г**

**Воспитатели Крикунова О.Н., Аношко Л.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** | **Наименование образовательной области** | | | | | | | | | | | | | |
| **Социализация (игровая деятельность)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Может принимать**  **на себя роль,**  **непродолжительно**  **взаимодействовать**  **со сверстниками**  **от имени героя** | | **Умеет объединять**  **несколько игровых**  **действий в единую**  **сюжетную линию,**  **отражать в игре**  **действия с предметами и**  **взаимоотношения**  **людей** | | **Способен придержи-**  **ваться игровых**  **правил в дидакти –**  **ческих играх** | | **Способен следить**  **за развитием**  **театрализованного**  **действия и**  **эмоционально на**  **него отзываться** | | **Разыгрывает по просьбе взрослого**  **и самостоятельно**  **небольшие отрывки**  **из знакомых сказок** | | **Имитирует движения,**  **мимику и интонацию**  **воображаемого**  **героя** | | **Может принимать**  **на себя роль,**  **непродолжительно**  **взаимодействовать**  **со сверстниками**  **от имени героя** | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Белоцкий  Женя | 1 | - | 2 | - | 1 | - | 2 | - | 1 | - | 2 | - | 1 | - |
| 2 | Галушина  Катя | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Гутовская  Настя | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Корепанова  Ева | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Красикова  Уля | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Макарчук  Лена | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | Наквасов  Денис | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Руденко  Денис | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Слепнёв  Данил | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | Макарова  Ира | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | Подрядчиков  Дима | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Сурженко  Максим | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** | **Наименование образовательной области** | | | | | | | | | | |
| **Труд** | | | | | **Безопасность** | | | | | |
| **Может принимать**  **на себя роль,**  **непродолжительно**  **взаимодействовать**  **со сверстниками**  **от имени героя** | | **Умеет объединять**  **несколько игровых**  **действий в единую**  **сюжетную линию,**  **отражать в игре**  **действия с предметами и**  **взаимоотношения**  **людей** | | **Соблюдает элементар –**  **ные правила поведения**  **в детском саду** | | | **Соблюдает элементар –**  **ные правила взаимодей –**  **ствия с растениями и**  **животными** | | **Имеет элементарные**  **представления о**  **правилах дорожного**  **движения** | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Белоцкий  Женя | 1 | - | 2 | - | 2 | | - | 2 | - | 2 | - |
| 2 | Галушина  Катя | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | Гутовская  Настя | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | Корепанова  Ева | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Красикова  Уля | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 6 | Макарчук  Лена | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Наквасов  Денис | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | Руденко  Денис | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Слепнёв  Данил | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Макарова  Ира | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 11 | Подрядчиков  Дима | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Сурженко  Максим | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 13 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения программы воспитанниками**

**в направлении ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Дата проведения мониторинга 7 октября 2013 г 19 мая (аппликация), 26 мая (лепка), 30 мая (рисование) 2014 г**

**Музыкальный руководитель Кнауб З.М. 11 октября 2013 г**

**Воспитатели Крикунова О.Н., Аношко Л.М., Красикова Д.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** | **Музыка** | | | | | | | | | | **Художественное творчество** | | | | | | | |
| **Способен**  **слушать**  **музыкальные**  **произведения**  **до конца,**  **узнает знакомые песни** | | **Различает**  **звуки по**  **высоте, замечает изменения в звучании**  **(тихо – громко,**  **быстро – медленно)** | | **Поет, не**  **отставая и не**  **опережая других,**  **испытывает удовольствие**  **от пения** | | **Умеет выполнять**  **танцевальные**  **движения:**  **кружиться в**  **парах, прито –**  **пывать попеременно**  **ногами,**  **двигаться под**  **музыку с**  **предметами** | | **Называет и**  **различает**  **детские**  **музыкальные инструменты:**  **погремушки,**  **бубен, металлофон** | | **Рисование.**  **Изображает**  **отдельные**  **предметы,**  **простые по**  **композиции**  **сюжеты.**  **Подбирает**  **цвета, соответствующие**  **изображаемым**  **предметам.**  **Правильно**  **пользуется**  **кистью,**  **красками** | | **Лепка.**  **Умеет отде –**  **лять от боль –**  **шого куска**  **маленькие,**  **раскатывать**  **комочки**  **прямыми и круговыми**  **движениями**  **ладоней.**  **Лепит различные предметы,**  **состоящие из 1 -3 частей, используя**  **разные**  **приемы** | | **Аппликация.**  **Создает**  **изображения**  **предметов**  **из готовых**  **фигур.**  **Украшает**  **заготовки из**  **бумаги разной**  **формы** | | **Подбирает**  **цвета, соот –**  **ветствующие**  **изображаемым**  **предметам**  **и по собственному**  **желанию,**  **умеет акку –**  **ратно исполь –**  **зовать материалы** | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Белоцкий  Женя | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 2 | - | 1 | - | 2 | - | 1 | - |
| 2 | Галушина  Катя | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | Гутовская  Настя | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | Корепанова  Ева | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Красикова  Уля | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Макарчук  Лена | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | Наквасов  Денис | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Руденко  Денис | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Слепнёв  Данил | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Макарова  Ира | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 11 | Подрядчиков  Дима | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Сурженко  Максим | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

1. балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2. балла – отдельные компоненты не развиты;
3. балла – соответствует возрасту;
4. балла – высокий.

**Анализ данных мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы**

**«От рождения до школы»**

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**Белоцкий Женя –** показал положительную динамику в овладении культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности; недостаточные знания показал во многих образовательных областях – область «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Труд». Необходимо усилить работу по формированию элементарных математических представлений, по формированию целостной картины мира, развитию познавательно исследовательской и продуктивной деятельности, развитию связной и диалогической речи.

**Галушина Катя –** показала хорошие знания в области «Позниние» - активна в общении, легко отвечает на вопросы взрослого, может прочитать наизусть небольшое стихотворение; умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; девочка самостоятельная, опрятная, аккуратная; проявляет любознательность, всегда активна, умеет самостоятельно находить для себя занятие. Необходимо усилить работу по формированию элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, выделение цвета, формы предметов, сравнение предметов по длине), по формированию целостной картины мира.

**Гутовская Настя –** Настя активна в общении, без помощи взрослого рассказывает стихи, угадывает произведения, прослушав отрывок из него; девочка овладела основными культурно-гигиеническими навыками, опрятна, аккуратна, эмоционально отзывчивая, любознательная, общительная как со взрослыми так и с детьми, проявляет во всем самостоятельность, активность, умеет себя занять. Необходимо усилить работу по формированию элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине), по формированию целостной картины мира, расширение кругозора.

**Корепанова Ева –** активна в общении, отвечает на разные вопросы взрослого, читает наизусть стихи без помощи взрослого, любит слушать литературные произведения; умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; с удовольствием оказывает посильную помощь взрослым; овладела основными культурно-гигиеническими навыками, опрятна, аккуратна, эмоционально отзывчивая, наблюдательная, в общении использует вежливые слова, умеет самостоятельно найти для себя интересное занятие. Необходимо усилить работу по формированию элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, выделение цвета, формы предметов, сравнение предметов по длине), по формированию целостной картины мира.

**Красикова Ульяна -** показала положительную динамику в овладении культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности, любит слушать литературные произведения, девочка проявляет интерес к различным видам детской деятельности (изобразительной деятельности, игре), эмоционально отзывчивая, умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Девочка застенчивая, нуждается в коррекции речи, не всегда активна. Необходимо усилить работу в области «Познание»: формирование элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, выделение цвета, формы предметов, сравнение предметов по длине), по формированию целостной картины мира, расширение кругозора, развитие диалогической и связной речи, развитие продуктивной деятельности.

**Наквасов Денис –** положительная динамика наблюдается в области «Познание»: хорошо различает основные цвета, формы предметов, отвечает на разные вопросы взрослого, пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, проявляет интерес к конструированию, правильно использует детали строительного материала, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя, овладел основными культурно-гигиеническими навыками, мальчик активный, любознательный, общительный. Необходимо усилить работу по формированию элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве), по развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация – развитие координации рук).

**Руденко Денис –** Денис любит слушать литературные произведения, физически активный. Необходимо провести большую работу по всем образовательным областям, он нуждается в постоянном внимании со стороны взрослых; приучать к элементарным правилам поведения в детском саду, дома, на улице; учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи; способствовать овладению основных культурно-гигиенических навыков, выполнение доступных гигиенических процедур; учить принимать роль на себя, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками; развивать интегративные качества – любознательность, активность, общительность, отзывчивость.

**Слепнев Данил -** показал положительную динамику в овладении культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности; недостаточны знания во всех образовательных областях. Мальчик обидчив, может проявлять агрессию, проявляющуюся в нецензурной речи, драках. Необходимо провести большую работу по всем образовательным областям; коррекцию агрессивного поведения, используя игротерапию (песочная терапия, игры с водой), работа с мягкими материалами (пластилин, тесто, глина); приучать к элементарным правилам поведения в детском саду, дома, на улице; учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи; учить принимать роль на себя, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками; развивать интегративные качества – любознательность, активность, общительность, отзывчивость.

**Подрядчиков Дима -** показал положительную динамику в овладении культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности; проявляет интерес к различным видам детской деятельности (изобразительной деятельности, конструктивной деятельности, игре). У мальчика задержка речевого развития, необходима профессиональная консультация у психолога, логопеда по коррекции речевого развития. Необходима большая работа в области «Познание», «Коммуникация»; работа по укреплению здоровья – закаливающие процедуры, формирование знаний о здоровье, формирование физического совершенствования.

**Макарова Ира –** Ира проявляет положительную динамику в овладении культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности; может принять на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя; проявляет интерес к различным видам детской деятельности (изобразительной деятельности, игре); с удовольствием оказывает посильную помощь взрослым. Ира общительная, любознательная, активная, в группе проявляет себя как лидер. Ирина эмоционально неустойчивая, нуждается в коррекции речи. Необходима консультация логопеда, усилить работу в области «Познание»: формирование элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, выделение цвета, формы предметов, сравнение предметов по длине), по формированию целостной картины мира, расширение кругозора. Провести работу по укреплению здоровья (закаливание, профилактические мероприятия).

**Макарчук Лена –** Лена спокойная, уравновешенная, общительная, овладела основными культурно-гигиеническими навыками; проявляет интерес к различным видам детской деятельности (изобразительной деятельности, игре); любит слушать литературные произведения; с удовольствием оказывает посильную помощь взрослым. Необходимо усилить работу по формированию элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, выделение цвета, формы предметов, сравнение предметов по длине), по формированию целостной картины мира; развитию связной и диалогической речи; развитию познавательно исследовательской и продуктивной деятельности; работу по формированию безопасного поведения на улице, дома, в детском саду; провести работу по укреплению здоровья (закаливание, профилактические мероприятия).

**Сурженко Максим –** спокойный, уравновешенный мальчик, проявляет интерес к различным видам детской деятельности (изобразительной деятельности, игре); любит слушать литературные произведения (сказки). Необходимо усилить работу по всем образовательным областям: формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, развитие связной и диалогической речи, развитие продуктивной деятельности; провести работу по овладению основных культурно-гигиенических навыков; работу по формированию безопасного поведения на улице, дома, в детском саду; провести работу по укреплению здоровья (закаливание, профилактические мероприятия).

**Вывод,** необходимо обеспечить реализацию общеобразовательной программы «От рождения до школы» на достаточном уровне с позиции принципа интеграции. Реализация программы в образовательном процессе должна способствовать разностороннему развитию ребенка, соответствовать его возрастным возможностям, сохранению его здоровья и обеспечению успешности перехода к следующему возрастному периоду. В работе с детьми младшего дошкольного возраста использовать преимущественно игровые, сюжетные формы образовательной деятельности. Необходимо усилить работу по ФЭМП, ФЦКМ – развитие кругозора детей; развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, проявления эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, формированию культуры общения; соблюдение детьми элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения, ознакомлению с культурой и традициями; приобщению детей к изобразительному искусству; формирование представлений о безопасном поведении дома, в детском саду, на улице; формирование представлений о здоровом образе жизни и соблюдении элементарных правил здорового образа жизни; развивать любознательность, наблюдательность, активность; совершенствовать физические качества; совершенствовать культурно-гигиенические качества.

**Анализ данных мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы «От рождения до школы» на конец мая**

**Галушина Катя –** овладела основными культурно-гигиеническими навыками, показала хорошие знания в познавательно-речевом развитии, в художественно-эстетическом развитии. Большой интерес проявляет к продуктивной деятельности. Девочка опрятная, аккуратная, самостоятельная. У девочки развиты такие интегративные качества как: любознательность, активность, отзывчивость, общительность, доброжелательность, трудолюбие. Легко входит в контакт со взрослыми и сверстниками, может легко найти выход из конфликтной ситуации. Проявляет себя как организатор, лидер среди своих сверстников.

**Гутовская Настя –** овладела основными культурно-гигиеническими навыками, хорошие знания показала в области «Коммуникация», «Познание», «Социализация» отличается хорошей памятью. Большой интерес проявляет к продуктивной деятельности – рисованию, лепки. Девочка опрятная, аккуратная, самостоятельная. У девочки развиты такие интегративные качества как: доброжелательность, наблюдательность, активность, отзывчивость, общительность, трудолюбие. Легко входит в контакт со взрослыми и со сверстниками, девочка эмоционально отзывчивая готовая всегда прийти на помощь.

**Корепанова Ева** – положительная динамика наблюдается в области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд». Овладела основными культурно-гигиеническими навыками. Большой интерес проявляет к художественному творчеству – рисованию, лепке, аппликации. В работе Ева проявляет усидчивость, кропотливость, аккуратность, инициативность. Девочка опрятная, аккуратная, самостоятельная. У неё развиты такие интегративные качества как: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, общительность, доброжелательность, трудолюбие. Легко входит в контакт со взрослыми и сверстниками, умеет договариваться в конфликтной ситуации. В общении использует вежливые слова, умеет самостоятельно найти для себя интересное занятие. Проявляет себя как организатор, лидер среди своих сверстников.

**Красикова Ульяна –** показала положительную динамику в области «Познание», «Художественное творчество», «Социализация», «Труд»; овладела основными культурно-гигиеническими навыками. Девочка проявляет большой интерес к различным видам детской деятельности (изобразительной деятельности, игре), эмоционально отзывчивая, уравновешенная, умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Ульяна доброжелательная, любознательная, общительная, опрятная, аккуратная, всегда готова прийти на помощь. Легко входит в контакт со сверстниками, но застенчива со взрослыми. Девочка нуждается в коррекции речи, в консультации специалистов дефектолога, логопеда.

**Наквасов Денис –** показал положительную динамику в области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд»; овладел основными культурно-гигиеническими навыками. Положительная динамика наблюдается в художественном творчестве, но следует продолжить развитие координации рук – развитие мелкой моторики. Проявляет большой интерес к конструктивной деятельности, любит слушать литературные произведения. Денис активный, любознательный, общительный, самостоятельный, физически развитый. Легко входит в контакт со взрослыми и сверстниками, умеет договариваться в конфликтной ситуации. Проявляет себя как организатор среди сверстников.

**Макарова Ира –** показала положительную динамику в области «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Социализация», «Труд»; овладела основными культурно-гигиеническими навыками. Проявляет большой интерес к продуктивной деятельности, конструктивной и игровой. Девочка опрятная, аккуратная, самостоятельная. У девочки развиты такие интегративные качества как: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, общительность, доброжелательность, трудолюбие. Легко входит в контакт со взрослыми и сверстниками, проявляет себя как организатор, лидер среди своих сверстников. Девочка нуждается в коррекции речи, в консультации специалистов дефектолога, логопеда. Девочка часто болеющая нуждается в укреплении иммунитета, в продолжении работы по укреплению здоровья.

**Макарчук Лена –** овладела основными культурно-гигиеническими навыками, наблюдается положительная динамика в познавательно - речевом развитии, в социально – личностном развитии, в художественно – эстетическом развитии. Необходимо продолжить развитие девочки по всем образовательным областям. Проявляет большой интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка), игровой деятельности. Девочка спокойная, уравновешенная, общительная, опрятная, аккуратная, эмоционально отзывчивая, любознательная, трудолюбивая. Легко входит в контакт со взрослыми и сверстниками, не конфликтует. Необходимо продолжить работу по укреплению здоровья (закаливание, профилактические мероприятия).

**Подрядчиков Дима -** овладел основными культурно-гигиеническими навыками, выполнение доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности. Проявляет большой интерес к конструктивной деятельности. У мальчика задержка речевого развития, необходима профессиональная консультация психолога, логопеда. Мальчик часто болеющий нуждается в укреплении иммунитета, в продолжении работы по укреплению здоровья – формирование знаний о здоровье (закаливание), формирование физического совершенствования. Ребенок общается с помощью мимики, пантомимики. У мальчика наблюдается агрессия, выражающаяся в драчливости, щипании, кусании. Необходима работа по коррекции агрессивного поведения, используя игротерапию (песочная терапия, игры с водой), работа с мягкими материалами (пластилином, тестом, глиной).

**Руденко Денис –** наблюдается небольшая положительная динамика в овладении основными культурно – гигиеническими навыками, в области «Познание», «Коммуникация». Денис любит слушать литературные произведения. Нуждается в постоянном внимании со стороны взрослых, может проявлять агрессию, выражающуюся в драчливости, щипании. Необходимо продолжить работу по всем образовательным областям; работу по развитию координации рук; работу по формированию элементарных правилах поведения дома, в детском саду, на улице; учить решать спорные вопросы и улаживать конфликтные ситуации с помощью речи; учить взаимодействовать со сверстниками; развивать интегративные качества – эмоциональную отзывчивость, любознательность, усидчивость, трудолюбие, активность, доброжелательность. Необходима работа по коррекции агрессивного поведения, используя игротерапию (песочная терапия, игры с водой), работа с мягкими материалами (пластилином, тестом, глиной).

**Сурженко Максим -** овладел основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности. Проявляет интерес к различным видам детской деятельности (изобразительной, игре). Мальчик уравновешенный, общительный, активный, эмоционально отзывчивый, доброжелательный. Легко идет на контакт со сверстниками и взрослыми. Мальчик нуждается в коррекции речи, консультации профессиональных специалистов. Продолжить работу по всем образовательным областям; работу по развитию координации рук; продолжить работу по укреплению здоровья (закаливание, профилактические мероприятия); развивать интегративные качества – любознательность, самостоятельность, физическое развитие.

**Слепнёв Данил -** овладел основными культурно-гигиеническими навыками, выполнение доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности. Мальчик физически развитый, общительный, застенчивый. Зачастую проявляет упрямство, агрессию, выражающуюся в драчливости, нецензурной речи. Легко идёт на контакт со сверстниками, но с трудом со взрослыми. Нуждается в коррекции поведения - игротерапия (песочная терапия, игры с водой); нуждается в консультации детского психолога. Продолжить работу по всем образовательным областям; работу по развитию координации рук; работу по формированию элементарных правилах поведения дома, в детском саду, на улице; учить решать спорные вопросы и улаживать конфликтные ситуации с помощью речи; учить взаимодействовать со сверстниками; развивать интегративные качества – эмоциональную отзывчивость, любознательность, усидчивость, трудолюбие, активность, доброжелательность. Мальчик часто болеющий нуждается в укреплении иммунитета, в продолжение работы по укреплению здоровья.

**Белоцкий Женя –** диагностика на конец года с Женей не проведена в связи с непосещением детского сада.

**Максименко Захар –** мальчик нуждается в профессиональной консультации детского психолога, логопеда. Мальчик безобидный. Захар не разговаривает, на замечания взрослого никак не реагирует, не понимает вопросы взрослого. Мальчик не соответствует возрасту, нуждается в развитии всех образовательных областях; необходима работа по развитию координации рук; работа по формированию элементарных правилах поведения дома, в детском саду, на улице; работа по улаживанию конфликтов; учить взаимодействовать со сверстниками; развивать интегративные качества – эмоциональную отзывчивость, любознательность, усидчивость, трудолюбие, активность, доброжелательность. Мальчик часто болеющий нуждается в укреплении иммунитета, в продолжение работы по укреплению здоровья.

**Вывод,** диагностика по освоению образовательной программы «От рождения до школы» проведённая на конец года во второй младшей группе показала, что такие ребята как Галушина Катя, Корепанова Ева, Наквасов Денис, Гутовская Настя, Макарова Ира, Красикова Ульяна соответствуют своему возрасту. Познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое развитие этих детей идёт в совершенстве с их возрастом. Макарчук Лена, Сурженко Максим – у этих ребят наблюдается положительная динамика, но следует продолжить работу по всем образовательным областям. Большую тревогу вызывают дети: Подрядчиков Дима, Слепнёв Данил, Руденко Денис т.к. дети проявляют агрессивность по отношению к своим сверстникам (драчливость, щипание, кусание) – необходима коррекция поведения. Многие ребята нуждаются в коррекции речи, в консультации специалистов психолога, дефектолога, логопеда – Макарова Ира, Красикова Ульяна, Подрядчиков Дима, Сурженко Максим. В группу риска входят Подрядчиков Дима и Максименко Захар дети не разговаривают. Захар никак не реагирует на замечания взрослого, не понимает вопросы взрослого.

Для совершенствования познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического развития необходимо продолжить работу во всех образовательных областях; продолжить работу по развитию кругозора; развитию у воспитанников диалогической и связной речи; развитию творческой активности; развитию эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и в общении, формированию культуры общения; соблюдения детьми элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения, ознакомлению с культурой и традициями; формирование представлений о безопасном поведении в общественных местах, дома, на улице; формирование представлений о здоровом образе жизни; совершенствовать физические качества, культурно – гигиенические навыки; развивать интегративные качества.