МБДОУ «Беллыкский детский сад»

**Мониторинг достижения детьми**

**планируемых результатов освоения программы «От рождения до школы»**

средняя группа «Светлячки» 2014 – 2015 год

Воспитатель: Крикунова О.Н.

**Анализ данных мониторинга достижений детьми образовательной программы**

**«От рождения до школы» на начало учебного года**

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Анализ мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» не у всех ребят показал высокий уровень. Многие воспитанники стараются соблюдать общепринятые правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Ребята дают адекватную оценку поступкам своих товарищей и сказочных героях. Самостоятельно готовят своё рабочее место к занятиям, и убирают материалы по окончании работы. Есть лидеры в проявлении инициативы игры и установлению новых правил в игре. Такие ребята не вызывают опасения в развитии данной образовательной области. Максим С., Дима П., Рита Н. – это ребята, показатели которых свидетельствуют о проблемах в развитии ребёнка. Такие ребята нуждаются в профессиональной консультации у психолога, логопеда. Несмотря на то, что в целом реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находиться на достаточном уровне необходимо решить следующие задачи: продолжать формировать у воспитанников элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения, учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи; продолжать формировать элементарные представления у дошкольников гражданской принадлежности, патриотических чувств; формировать элементарные правила безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в транспорте.

Анализ мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» показал средний уровень. Ева К., Денис Н., Катя Г., Данил П., Ульяна К. показали хорошие знания в определении геометрических фигур, в группировки предметов по цвету, размеру, форме. Ребята без посторонней помощи рассказывают о своей семье, называют свой домашний адрес, рассказывают о профессиях родителей. С некоторой помощью классифицируют диких и домашних животных, обобщают предметы одежды, мебели, посуды, называют знакомые деревья, насекомых, ягод, виды транспорта. Хорошо ориентируются во временах года, называют их характерные признаки. Некоторое затруднение вызывает определение частей суток. Низкие показатели в образовательной области «Познавательное развитие» у Максима, Данила С., Димы, Риты. Показатели этих ребят свидетельствуют о проблемах в развитии ребёнка. Дети нуждаются в профессиональной консультации у психолога, логопеда. Анализ мониторинга позволил выстроить следующий порядок реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»: необходимо усилить работу по формированию элементарных математических представлений – в ориентировке в пространстве; в сравнении предметов в группах до пяти; в сравнении предметов в длину, ширину, высоту; учить детей понимать смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь». Необходимо продолжить работу в формировании целостной картины мира, расширении кругозора детей, в развитии познавательно исследовательской деятельности.

Анализ мониторинга образовательной области «Речевое развитие» показал достаточно не высокий уровень. Формирования интереса и потребности в чтении находятся на достаточно высоком уровне. Но реализация задач овладения коммуникативными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми не достаточно развито. Причина – особенности контингента воспитанников (дети нуждаются в профессиональной консультации у психолога, логопеда, дефектолога). Анализ мониторинга позволил выстроить следующий порядок реализации задач образовательной области «Речевое развитие»: учить детей рассказывать о содержании сюжетной картинки; учить определять первый звук в слове; воспитывать любовь к литературным произведениям, учить детей пересказывать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворения наизусть, проявлять эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, учить детей поддерживать беседу, используя все части речи.

**Вывод,** необходимо обеспечить реализацию общеобразовательной программы «От рождения до школы» на достаточном уровне с позиции принципа интеграции. Реализация программы в образовательном процессе должна способствовать разностороннему развитию ребёнка, соответствовать его возрастным возможностям, сохранению его здоровья и обеспечению успешного перехода к следующему возрастному периоду. В работе с детьми среднего дошкольного возраста использовать преимущественно игровые, сюжетные формы образовательной деятельности. Необходимо провести интенсивную работу по формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира, развитию кругозора детей, развитию познавательно исследовательской деятельности. Особое внимание уделить развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения. Немало важным является соблюдение детьми элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения, формирование представлений о безопасном поведении дома, в детском саду, на улице и в транспорте. Продолжать формировать элементарные представления детей о здоровье и о здоровом образе жизни, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать знакомить детей с историей, культурой, традициями своего народа. Развивать в детях любознательность, наблюдательность, активность.

**Анализ данных мониторинга достижений детьми образовательной программы**

**«От рождения до школы» на конец учебного года**

**Галушина Катя** – показала хорошие результаты в области познавательного развития, в области речевого развития, в области социально – коммуникативного развития. Катя самостоятельно называет домашний адрес, знает своё имя и фамилию; хорошо ориентируется в пространстве; умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; безошибочно называет времена года, их признаки и последовательность. Катя очень общительна, с лёгкостью поддерживает беседу и со сверстниками, и со взрослыми. В разговоре использует все части речи, быстро запоминает стихотворения. Принимает активное участие в праздниках, развлечениях, массовых мероприятиях. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Девочка эмоционально отзывчивая, добродушная, аккуратная, любознательная.

**Красикова Ульяна** – положительная динамика наблюдается в области познавательного развития, в области социально – коммуникативного развития, в области речевого развития. Ульяна умеет сравнивать количество предметов в группах до пяти используя счёт, приложение, наложение; хорошо понимает смысл слов *утро, день, вечер, ночь,* легко определяет части суток и их последовательность наступления, различает геометрические фигуры. Ульяна стала более общительна со взрослыми. Стала принимать активное участие в праздничных мероприятиях, охотно рассказывает стихи, поёт песни, танцует. Со сверстниками лёгко идёт на контакт. В разговоре использует все части речи, но у Ульяны не чёткое произношение звуков, девочка нуждается в консультации специалиста (дефектолога, логопеда). Девочка эмоционально отзывчивая, доброжелательная, аккуратная, опрятная, любознательная, умеет самостоятельно находить для себя интересное занятие.

**Корепанова Ева** - у Евы наблюдается положительная динами развития во всех образовательных областях. Она знает свои имя и фамилию, домашний адрес, имена родителей и близких родственников; называет диких и домашних животных, знает виды транспорта, насекомых; хорошо считает до пяти, различает геометрические фигуры. Речь у Евы чистая, она хорошо проговаривает все звуки, в разговоре использует все части речи. В работе девочка проявляет усидчивость, кропотливость, инициативность. У Евы хорошо развита мелкая моторика, Ева много рисует. Ева артистична, на праздники ей достаются главные роли. Девочка самостоятельная, аккуратная, опрятная. У неё развиты следующие интегративные качества: любознательность, активность, доброжелательность, эмоциональная отзывчивость, трудолюбие. Легко входит в контакт со взрослыми и сверстниками, умеет договариваться в конфликтной ситуации.

**Макарчук Лена** – наблюдается положительная динамика в образовательных областях: умеет считать до пяти, различает геометрические фигуры; знает свои имя и фамилию, домашний адрес, называет имена близких родственников. Лена умеет поддерживать беседу, в речи использует все части речи. Проявляет большой интерес к продуктивной деятельности, игровой деятельности. Девочка спокойная, уравновешенная, общительная, опрятная, аккуратная, эмоционально отзывчивая, любознательная, трудолюбивая. Легко входит в контакт со взрослыми и сверстниками, не конфликтует. Необходимо продолжить работу в области речевого развития (продолжать совершенствовать речь, учить рассказыванию о содержании картинки и др.), в области познавательного развития (ориентировка в пространстве, определение частей суток и др.), в области социально – коммуникативного развития (учить поддерживать ролевые диалоги и др.), а также по укреплению здоровья (закаливание, профилактические мероприятия).

**Максименко Захар** - мальчик нуждается в профессиональной консультации детского психолога, логопеда. Речь Захара мало понятна, плохо проговаривает звуки, речь ребёнка состоит из отдельных словосочетаний. Словесные замечания и просьбы воспитателя не воспринимаются, ребёнок не понимает вопросы взрослого. Мальчик не соответствует возрасту, нуждается в развитии всех образовательных областях; необходима работа по развитию координации рук; работа по формированию элементарных правилах поведения дома, в детском саду, на улице; работа по улаживанию конфликтов; учить взаимодействовать со сверстниками; развивать интегративные качества – эмоциональную отзывчивость, любознательность, усидчивость, трудолюбие, активность, доброжелательность. Мальчик часто болеющий нуждается в укреплении иммунитета, в продолжение работы по укреплению здоровья.

**Макарова Ирина** – у Ирины есть положительная динамика в области познавательного развития, в области социально – коммуникативного развития, небольшие изменения в области речевого развития. В разговоре Ирина использует все части речи, но у Ирины не чёткое произношение звуков, поэтому девочка нуждается в консультации специалистов – логопеда, дефектолога. Необходимо продолжить работу в области речевого развития (учить рассказывать о содержании сюжетной картинки, определять первый звук в словах, пересказывать сюжет литературного произведения), в области познавательного развития (определение частей суток, учить группировать предметы по форме, цвету, назначению и др.). Ирина опрятная, аккуратная, самостоятельная, общительная. У Ирины наблюдается частая смена настроения, это проявляется в упрямстве, обидчивости, капризности. Для коррекции эмоционального состояния можно использовать игротерапию (песочная терапия, игры с водой), работа с мягкими материалами (пластилином, тестом, глиной).

**Наквасов Денис** - показал хорошие результаты в области познавательного развития, в области речевого развития, в области социально – коммуникативного развития. Денис хорошо считает до пяти, различает геометрические фигуры, определяет части суток их последовательность наступления; в разговоре использует все части речи, умеет поддержать беседу, легко заучивает стихотворения наизусть. Денис активный, любознательный, общительный, самостоятельный, физически развитый. Легко входит в контакт со взрослыми и сверстниками, умеет договариваться в конфликтной ситуации. У Дениса проявляется неустойчивое эмоциональное состояние настроения, это проявляется в обидчивости, плаксивости. Для коррекции эмоционального состояния можно использовать игротерапию (песочная терапия, игры с водой), работа с мягкими материалами (пластилином, тестом, глиной). Следует продолжить работу по развитию мелкой моторики рук, Денис нуждается в укреплении иммунитета, в продолжение работы по укреплению здоровья.

**Най Даша** – Даша показала небольшие положительные результаты во всех образовательных областях. Поэтому следует продолжить работу по всем образовательным областям. Речевое развитие (учить рассказывать о содержании сюжетной картинки, пересказывать литературные произведения и др.), познавательное развитие (учить группировать предметы по цвету, форме, назначению, различать геометрические фигуры и др.), социально – коммуникативное развитие (учить понимать социальную оценку поступков сверстников и др.). На занятиях Даша не активна, молчит, лишь иногда выполняет просьбы воспитателя. В разговоре Даша использует все части речи, при разговоре у Даши проявляются признаки заикания, поэтому девочка нуждается в консультации специалистов – психолога, дефектолога. Даша самостоятельная, аккуратная, опрятная. У неё развиты такие интегративные качества как: любознательность, эмоциональная отзывчивость, общительность, доброжелательность, трудолюбие. Даша пассивно относится к праздникам, утренникам – отказывается петь песни, рассказывать стихи. Легко входит в контакт со взрослыми и сверстниками, умеет договариваться в конфликтной ситуации. Девочка часто болеющая нуждается в укреплении иммунитета, в продолжение работы по укреплению здоровья. Даше необходимо ежедневное посещение детского дошкольного образовательного учреждения, большего общения со сверстниками и друзьями.

**Подрядчиков Дима** – Дима проявляет большой интерес к конструктивной деятельности, продуктивной деятельности, любит рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Но у мальчика задержка речевого развития, необходима профессиональная консультация психолога, логопеда. Мальчик часто болеющий нуждается в укреплении иммунитета, в продолжение работы по укреплению здоровья – формирование знаний о здоровье (закаливание), формирование физического совершенствования. Ребенок общается со сверстниками и взрослыми с помощью мимики, пантомимики. В речи Дима использует несколько слов – папа, мама, баба, дед, Аня. С незнакомыми людьми на контакт идёт тяжело, стесняется, замыкается. У Димы наблюдается неустойчивое эмоциональное состояние, это может проявляться в драчливости. Для коррекции эмоционального состояния можно использовать игротерапию (песочная терапия, игры с водой), работа с мягкими материалами (пластилином, тестом, глиной).

**Путинцев Даниил** - показал хорошие результаты в области познавательного развития, в области речевого развития, в области социально – коммуникативного развития. Даниил понимает смысл слов *утро, день, вечер, ночь;* называет времена года, их характерные признаки, последовательность наступления; хорошо ориентируется в пространстве, различает геометрические фигуры; знает о значении солнца, воздуха, воды в жизни человека. Но все, же необходимо продолжить работу по речевому развитию (учить рассказывать о содержании сюжетной картинки). Мальчик с удовольствием поддерживает беседу, делится своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми, в общении использует вежливые формы речи, умеет самостоятельно найти для себя занятие по интересам. Речь ребёнка четкая, хорошее произношение всех звуков. Даниил самостоятельный, аккуратный. У мальчика развиты следующие интегративные качества: любознательность, добропорядочность, дружелюбие, эмоциональная отзывчивость, общительность, трудолюбие. Даниил проявляет только положительные эмоциональные качества характера. Принимает активное участие во всех праздникам, массовых мероприятиях – охотно рассказывает стихи, поёт песни, танцует. Даниил легко идёт на контакт со сверстниками и взрослыми, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию.

**Сурженко Максим** – у Максима небольшая положительная динамика в образовательных областях. Необходима большая работа в области познавательного развития (учить считать до пяти, различать геометрические фигуры, учить понимать смысл слов *утро, день, вечер, ночь* и многое другое), в области речевого развития (продолжать совершенствовать речь, учить поддерживать беседу, учить использовать в речи все части речи и многое другое), в социально – коммуникативном развитии (учить понимать социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, иметь представления о мужских и женских профессиях и др.). Речь Максима не чёткая, плохое произношение звуков, поэтому ребёнок нуждается в консультации специалистов – дефектолога, логопеда. Максим стал заучивать наизусть небольшие стихотворения. Максим общительный, дружелюбный, доброжелательный, уравновешенный. Легко идет на контакт со сверстниками и взрослыми. Необходимо также продолжить работу по развитию координации рук; продолжить работу по укреплению здоровья (закаливание, профилактические мероприятия); развивать интегративные качества – любознательность, самостоятельность, физическое развитие.

**Слепнёв Данил –** у Данила небольшая положительная динамика в образовательных областях. Мальчик физически развитый, общительный. Зачастую проявляет упрямство, агрессию, выражающуюся в драчливости, нецензурной речи. Легко идёт на контакт со сверстниками, но с трудом со взрослыми. Нуждается в коррекции поведения - игротерапия (песочная терапия, игры с водой); нуждается в консультации детского психолога. Продолжить работу по всем образовательным областям; работу по развитию координации рук; работу по формированию элементарных правилах поведения дома, в детском саду, на улице; учить решать спорные вопросы и улаживать конфликтные ситуации с помощью речи; учить взаимодействовать со сверстниками; развивать интегративные качества – эмоциональную отзывчивость, любознательность, усидчивость, трудолюбие, активность, доброжелательность. Мальчик часто болеющий нуждается в укреплении иммунитета, в продолжение работы по укреплению здоровья.

**Вывод,** диагностика по освоению образовательной программы « От рождения до школы» проведённая на конец года в средней группе показала, что такие ребята как Галушина Катя, Корепанова Ева, Наквасов Денис, Путинцев Даниил, Макарова Ира, Красикова Ульяна соответствуют своему возрасту. Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие этих детей идёт в совершенстве с их возрастом. Макарчук Лена, Най Даша - у этих ребят наблюдается положительная динамика, но следует продолжить работу по всем образовательным областям.Большую тревогу вызывают дети: Подрядчиков Дима, Слепнёв Данил, Сурженко Максим, Максименко Захар т.к. дети по ряду причин показали лишь небольшую положительную динамику в своём развитии. Многие ребята нуждаются в коррекции речи, в консультации специалистов психолога, дефектолога, логопеда – Макарова Ира, Красикова Ульяна, Подрядчиков Дима, Сурженко Максим, Максименко Захар. В группу риска входят Подрядчиков Дима и Максименко Захар – речь детей не развита.

Для совершенствования социально – коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития необходимо продолжить работу во всех образовательных областях; продолжить работу по развитию кругозора; развитию у воспитанников диалогической и связной речи; развитию творческой активности; развитию эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и в общении, формированию культуры общения; соблюдения детьми элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения, ознакомлению с культурой и традициями; формирование представлений о безопасном поведении в общественных местах, дома, на улице; формирование представлений о здоровом образе жизни; совершенствовать физические качества, культурно – гигиенические навыки; развивать интегративные качества.