Описание результатов профессиональной педагогической деятельности

в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения

Крикуновой Ольги Николаевны, воспитателя

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Беллыкский детский сад».

1. **Деятельность воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы.**

Основной целью моей профессиональной деятельности является: социализация и всестороннее развитие ребенка.

Для этого необходимо решить следующие задачи: сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятных условий для полноценного всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и их успешной социализации, создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

В воспитательно – образовательной работе руководствуюсь образовательной программой учреждения, разработанной с учетом федерального государственного образовательного стандарта, которая предусматривает всестороннее развитие детей по основным образовательным областям: речевое познание, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. В организации своей педагогической деятельности применяю личностно – ориентированный подход.

Результатом этой работы являются хорошие показатели усвоения детьми знаний, умений, навыков. Дети стали усидчивыми, дисциплинированными, ответственными, доброжелательными, любознательными, внимательными.

У моих воспитанников развито восприятие, воображение, внимание, память. Повысилась познавательная активность, обогатился словарный запас детей и улучшился грамматический строй речи, формируется связная речь, навыки общения и рассуждения.

В своей работе активно использую следующие образовательные технологии:

* + Игровые технологии (игры с правилами, подвижные, дидактические - разрезные игры, складывание геометрических фигур, настольно-печатные, народные,сюжетно – ролевые). Игровые технологии позволяют мне создать благоприятные условия для решения педагогических задач, учитывая возможности детей дошкольного возраста. Играя, ребёнок развивается и обучается одновременно. Ребята эмоционально откликаются на разнообразные виды игровой деятельности; увлекаются совместными действиями в процессе игр.
  + Методы проблемного обучения (создание проблемной ситуации, активизирующие вопросы, решение проблемных ситуаций). Благодаря методу проблемного обучения дети научились самостоятельно анализировать, сравнивать, выявлять существенные признаки, находить варианты решения поставленной задачи. У детей появилось умение аргументировать свои высказывания, сформировалась связная речь, навыки общения и рассуждения.
  + Метод проектирования (совместное планирование, организация и проведение проектной деятельности по определённой тематике с детьми и их родителями) помог повысить эффективность образовательной работы: открыть в ребенке творческую личность, заинтересовать, превратить ребенка в партнера, сделать его субъектом деятельности. Дети стали активными, самостоятельными в добывании знаний. В процессе занятий у детей воспитывается культура общения, нормы поведения, познавательный интерес, самостоятельность, уверенность в своих силах, индивидуальность, инициативность, умение работать в сотворчестве.

Организованы и проведены проекты:

* 1. «СемьЯ» по формированию представлений детей о семье и обогащение детско – родительских отношений в совместной творческой деятельности (2014 г)
  2. «Чтобы не было беды» по расширению и обогащению знаний детей о

пользе и вреде огня, правил безопасного поведения с огнем (2015 г).

Информация представлена на моем персональном сайте <http://krikunova.ucoz.ru/>

В работе с детьми использую разные формы организации образовательной деятельности: традиционные, сложно-игровые, интегрированные, экспериментирование, презентации.

Большое внимание уделяю творческому развитию детей, не боюсь учиться и экспериментировать вместе с детьми. Мною была разработана рабочая программа дополнительной образовательной деятельности «Очумелые ручки» по пластилинографии, которая получила диплом 1 степени на конкурсе «Педагогический триумф», как лучшая авторская программа.

Занятия пластилинографией способствуют развитию таких психических процессов, как: внимание, память, воображение, мышление, а так же развитию творческих способностей. У детей воспитываются тактильные и термические чувства пальцев. На занятиях кружка происходит реализация впечатлений, знаний, эмоционального состояния детей в изобразительном творчестве. Пластилинография способствовала укреплению силы рук детей, движения обеих рук стали более согласованные. Мои воспитанники активно участвуют в выставках на уровне ДОУ и Всероссийских творческих конкурсах. Ребята имеют достойные призовые места.

Большое внимание уделяю самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающей среде. Среда организована с учётом содержания образовательной программы, применяемых технологий, индивидуальных интересов детей. Выделены отдельные центры детской активности.

«Центр сюжетно-ролевых игр» оснащён необходимым материалом, мебелью, игрушками большая часть игрового оборудования этой зоны изготовлена при помощи родителей. Достаточное количество игрового оборудования позволяет без конфликтов распределять игровой материал и роли между участниками, разрешать споры, вопросы, недоразумения, дети самостоятельно учатся проявлять и формировать разнообразные интересы и способности. Такая предметно – развивающая среда способствует созданию благополучного эмоционально – психологического климата в группе.

Совместно с другими воспитателями планирую и провожу мероприятия согласно календарно–тематическому планированию. Образовательный процесс организую с учетом педагогической диагностики (основные методы: наблюдение, игра, беседа, диагностическое занятие). Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения детьми программы, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Исходя из полученных данных, планирую индивидуальную работу с детьми, испытывающими сложности при освоении программы, а также с одарёнными детьми.

*Показатели уровня освоения детьми образовательных областей*



1. **Развитие социальной компетентности воспитанников.**

Приоритетным направлением перспективного планирования в области социально – коммуникативного развития стало развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувство патриотизма. Создаю условия для организации сюжетно-ролевых, словесных, подвижных игр посредством игрового центра. Больше времени отвожу играм, направленным на согласованность совместных действий, на формирование психологического комфорта: «Скажи  ласково», «Какой я», «Приветствие».

Для приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми использовала следующие формы работы: чтение и анализ художественной литературы (В.Осеева «Волшебное слово», В.А. Драгунского «Друг детства»), беседы с детьми на нравственные темы («Что такое хорошо, что такое плохо», «Наши помощники – волшебные слова»), использование настольно – печатных игр «Этикет для малышей», «Хорошо или плохо». В результате проделанной работы значительно увеличилось количество детей, владеющих конструктивными способами взаимодействия со сверстниками. Все ребята активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом, участвуют в викторинах, досугах, интеллектуальных играх, умеют работать коллективно, дружно.

С целью воспитания патриотизма, любви к своей Родине, провела тематические мероприятия, посвященные социально-значимым событиям: «Руки мамочки родной», «Наша армия самая, самая…», «Этих дней не смолкнет слава!» и др. Дети с детства должны испытывать чувство гордости за процветание нашей страны, любить и уважать родных и близких.

В целях привлечения  внимания семьи к результатам обучения детей в детском саду организую выставки детского творчества по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Большой отклик вызывает у родителей  проведение   фотовыставок («Летние мгновения», «Моя малая Родина – Беллык») и выставок совместного творчества детей и взрослых, где можно проявить фантазию и выдумку, сноровку.

В результате у детей сформированы дружеские отношения, как к сверстникам, так и к детям разных национальностей. Дети становятся более сострадательны, милосердны, бескорыстны, стремятся совершать добрые поступки. Ребята уважительно относятся к старшему поколению, испытывают чувства ответственности и гордости за процветание своей малой Родины, страны.

1. **Деятельность в области здоровьесбережения**

Систематически веду работу по укреплению и сохранению здоровья детей (закаливание, профилактическая гимнастика, консультации для родителей в уголке «Здоровья» и др.). Стараюсь активно формировать интерес детей к здоровому образу жизни. Использовала следующие формы работы: игры-занятия познавательного цикла, направленные на привлечение внимания к своему телу, побуждение интереса к самопознанию, усиление мотивации к изучению себя («Мой замечательный нос», «Наши помощники – глаза»); эвристические беседы для создания у дошкольников правильных представлений о здоровом образе жизни («Зачем нужны витамины», «Полезные и вредные продукты»). Для родителей были подготовлены консультации: «Польза чеснока и лука», «Без лекарств и докторов», «Грипп, профилактика гриппа» и др.

Мои воспитанники принимают активное участие в спортивных праздниках, в семейных спортивных мероприятиях внутри детского сада. Ежедневно в своей работе использую: физкультминутки и паузы, подвижные игры, бодрящую гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастика, гимнастику для профилактики плоскостопия, гимнастика для профилактики нарушения осанки. Совместно с инструктором по физической культуре применяем диагностические методы, которые позволяют увидеть уровень физического развития детей, уровень развития интегративных качеств. В моей группе отмечаются низкая заболеваемость дошкольников и хорошая посещаемость.

*Уровень посещаемости заболеваемости*



1. **Духовно – нравственная позиция воспитателя.**

К педагогической деятельности отношусь добросовестно и с творческим подходом. Мой девиз: «Педагогика – страна, очень я люблю тебя! Без детей мне не прожить – буду их всему учить!»

Основой моей деятельности как педагога является понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир, создание условий для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка. Именно это помогает воспитать личность творческую, коммуникабельную, самостоятельную и инициативную. Мой педагогический принцип - очень осторожно и бережно помочь ребенку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самоценность независимо от конкретных успехов в учебной деятельности в данный кратковременный момент. Поэтому моя позиция по отношению к ребенку такова: он - мой соратник, союзник, соавтор, принимающий и дающий, имеющий право на несогласие, сомнение и даже ошибку.

1. **Деятельность по обобщению и распространению**

**опыта и мастерства.**

Регулярно принимаю участие в педагогических советах детского сада, где представляю свой педагогический опыт, провожу консультации, мастер классы. Делюсь опытом своей работы с молодыми педагогами ДОУ. Активно участвую в заседаниях методического объединения воспитателей районного уровня.

Оформила картотеку подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток, а также оформила наглядно – дидактические пособия – загадки о птицах, о ягоде, о животных, о фруктах и др. Для обобщения опыта своей работы на уровне ДОУ создано портфолио воспитателя, для общения с коллегами из других регионов России у меня есть мой персональный сайт <http://krikunova.ucoz.ru/>.

**6. Деятельность воспитателя в области профессионального развития.**

В 2012 году успешно прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2014 году участвовала в Муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель года» и была награждена дипломом лауреата III степени.

В 2015г. прошла курсы повышения квалификации в «Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме: «Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Развивающая предметно-пространственная среда) - 72 часа.

С 2015 года вместе с детьми активно участвую во Всероссийских интернет конкурсах.

1. **Участие в деятельности профессиональных сообществ**.

Занимаю активную гражданскую позицию, пользуюсь авторитетом в коллективе педагогов, родителей и детей. Традиционными стали выступления моих воспитанников с художественными номерами в сельском доме культуры. Принимаем участие в социально-значимых акциях села: митинг у памятника павшим односельчанам, посвященный 9 мая. Я являюсь активным участником работы профессионального сообщества педагогов – новаторов «Педагогический триумф», педагогического клуба «Наука и творчество», учебного центра Натальи Хаустовой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название мероприятия, тема, номинация** | **Уровень** | |
| **районный** | **всероссийский** |
| 2014 | Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года» | диплом  3 степени |  |
| 2015 | Конкурс профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»  Номинация «Дошкольное образование» |  | диплом |
| 2015 | Конкурс творческих работ «Пальчиковое рисование»  Номинация «Конспект занятия» |  | диплом |
| 2015 | Конкурс «Медалинград – март 2015»  Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» |  | лауреат |
| 2015 | Творческий конкурс «День защитника Отечества» |  | благодарность за подготовку победителя III степени |
| 2015 | Всероссийский конкурс  творческих работ «Этих дней не смолкает слава» |  | благодарность за подготовку победителя  I степени |
| 2015 | Всероссийский интернет – конкурс  «Педагогический триумф»  Номинация «Лучшая авторская программа» |  | диплом  I степени |
| 2015 | Всероссийский интернет – конкурс  «Педагогический триумф»  Номинация «Лучшая презентация проекта, программы» |  | диплом  III степени |
| 2015 | Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов»  Номинация презентация «Летние мгновения» |  | диплом  II степени |
| 2015 | Всероссийский творческий конкурс «Лира»  Номинация стенгазета «Наши мамочки вы…» |  | диплом  II степени |
| 2015 | Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов»  Рисунок «Капелька лета» |  | диплом руководителю за подготовку победителя  II степени |
| 2015 | Всероссийский интернет – конкурс  «Педагогический триумф»  Номинация рисунок «Ах, какая ягодка!» |  | диплом  II степени |
| 2015 | Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка»  Номинация декоративно – прикладного творчества «Желтый тюльпан» |  | диплом за подготовку победителя  II степени |
| 2015 | Всероссийский интернет – конкурс  «Педагогический триумф»  Номинация «Лучшая презентация к занятию» |  | диплом  II степени |
| 2016 | Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка»  Номинация декоративно – прикладного творчества «Зимние мгновения» |  | диплом  III степени |

Воспитатель: Крикунова О.Н.

Заведующий МБДОУ

«Беллыкский детский сад» Углева О.А.

«11» января 2016 г.